



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**“Propiedades psicométricas de la escala de actitudes del
adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones
Educativas - El Milagro”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Luna Castillo Carol Fanny

ASESORES

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Mg. Estuardo Augusto. Mercado Alvarado

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

TRUJILLO – PERÚ

2017



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Carol fanny Luna Castillo, identificado con DNI N° 18191743,
egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes del Adolescente hacia su desarrollo en estudiantes
de las instituciones Educativas - El Milagro", en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 18191743

FECHA: 20 de Diciembre del 2017.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 02

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Carol Fanny Luna Castillo estudiante de la escuela
Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo,
sede/filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado
"Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de
instituciones-El Milagro" presentada, en 10 folios para la obtención, del grado académico/título
profesional de Licenciado en Psicología es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Lugar y fecha: Trujillo 20 de diciembre 2017

Firma

Nombres y Apellidos

DNI: 18191743

Carol Luna Castillo

PÁGINA DE JURADO

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
Presidente

Mg. Estuardo Augusto Mercado Alvarado
Secretario

Mg. Tomás Caycho Rodríguez
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre, que en los momentos de flaqueza me infundió su fuerza, perseverancia y valor para seguir adelante en esta carrera profesional, de igual manera a mi padre quien me brindó su apoyo y comprensión y a mis grandes amores, mi esposo y mi hija porque son mi motivo para superarme.

Carol Fanny Luna Castillo

AGRADECIMIENTO

*Con todo mi corazón a mi padre Dios por su amor y
su sabiduría necesaria para lograr mis metas.*

*A mis padres, por ser mi apoyo y
refugio cuando más lo necesite.*

*A mi pequeño gran amor, mi hija,
quien representa mi fortaleza para llegar a mis logros.*

*De igual manera a mis docentes y asesores
quienes fomentaron en mi autoeducación en nuevos conocimientos,
agradezco su paciencia y entrega.*

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Carol Fanny Luna Castillo, con DNI N° 18191743, a efecto de cumplir con las responsabilidades vigentes consideradas en el reglamento de grados de titulación de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo

Br. Carol Fanny Luna Castillo

DNI18191743

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimientos del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, escuela Profesional de psicología, Presento ante ustedes la tesis titulada “Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones educativas – El Milagro”, la misma que someto a vuestra consideración y espero se cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que brinden a la investigación.

Carol Fanny Luna Castillo

INDICE

PÁGINA DE JURADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vii
PRESENTACIÓN	viii
INDICE	ix
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE ILUSTRACIONES	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos.....	18
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del Problema.....	30
1.5. Justificación	30
1.6. Objetivos.....	31
II. METODO	31
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables y Operacionalización de variable	32
2.3. Población, muestra y muestreo.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	40
2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADO	44
IV. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIÓN	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS	57
VIII. ANEXOS	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización.....	32
Tabla 2 : Distribución de la población adolescente según género e institución educativa del Milagro	38
Tabla 3: Distribución de muestra de los adolescentes según instituciones Educativas y género del estudiante, Centro Poblado El Milagro	39
Tabla 4: Coeficientes de asimetría y Curtosis multivariante en la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, según género en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro	44
Tabla 5: Índices de bondad de ajuste del modelo multifactorial del Análisis factorial confirmatorio de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas del C.P. El Milagro	46
Tabla 6: Cargas factoriales de los ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro según análisis factorial confirmatorio.....	47
Tabla 7: Matriz de correlaciones inter-ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro	50
Tabla 8: Matriz de correlaciones inter-ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro	51
Tabla 9: Confiabilidad de las puntuaciones de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro	52

INDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1. Diagrama Path de la estructura factorial de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P.

El Milagro 49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en los estudiantes de instituciones educativas - El Milagro. La población total estuvo conformada por 2588 adolescentes del primero al quinto año de secundaria, oscila entre 12- 18 años de ambos sexos. La muestra fue de 941 adolescentes del 1er al 5to año de secundaria en instituciones educativas. Así mismo, el análisis factorial confirmatorio permitió contrastar el modelo teórico unidimensional propuesto por el autor, obteniendo los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 3.3 lo cual registra un valor menor a 4, estableciéndose como indicador de buen ajuste, del mismo modo las cargas factoriales, evidencian valores que oscilan en entre .70 y .40; obteniendo treinta y un ítems mayores que .40 y cinco ítems mayores a .36. Finalmente se logró obtener el coeficiente de confiabilidad de alfa omega estimado puntualmente y mediante un intervalo del 95% de confianza; evidenciando que a nivel general, el índice alfa omega califica a la confiabilidad como elevada con un valor estimado de .93.

Palabras clave: propiedades psicométricas, actitud hacia el desarrollo

ABSTRACT

The present investigation objective was to determine the psychometric properties of the scale of adolescent attitudes toward their development in students of educational institutions - El Milagro. The total population consisted of 2588 adolescents from the first to the fifth year of high school, ranging between 12-18 years of both sexes. The sample was of 941 adolescents from the 1st to the 5th year of secondary school in educational institutions. Likewise, the confirmatory factorial analysis allowed to contrast the one-dimensional theoretical model proposed by the author, obtaining the absolute adjustment indices: CMIN / gl, equal to 3.3 which registers a value less than 4, establishing itself as an indicator of good adjustment, of the same mode the factorial loads, show values that oscillate in between .70 and .40; obtaining thirty-one items greater than .40 and five items greater than .36. Finally, it was possible to obtain the predicted omega reliability coefficient, punctually and through a 95% confidence interval; evidencing that at a general level, the alpha omega index qualifies reliability as high with an estimated value of .93.

Key words: psychometric properties, attitudes about development

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La adolescencia ha sido definida por numerosos autores como un periodo de transición que vive el individuo desde la niñez a la edad adulta. En nuestra cultura , tanto la constitución de una familia como la incorporación al mundo laboral, y en definitiva la entrada en el mundo adulto, era muy rápida y es, por tanto, a partir del desarrollo de las sociedades industriales y los avances científicos y tecnológicos asociados, cuando comienza a requerirse otra concepción del sujeto adolescente. Puede ser por este motivo, por el que en las sociedades actuales, caracterizadas por una creciente especialización y complejidad, la etapa de la adolescencia se dilata de manera progresiva y continua. De este modo, el concepto de adolescencia, asociado con la idea de tránsito evolutivo, se ha ido construyendo socialmente.

Esta etapa adolescente produce cambios tanto físicos como emocionales se afianzan de manera notoria, porque el adolescente comienza a reaccionar de manera “extraña” a la luz de los adultos, llamando la atención, sus reacciones, la manera de decir las cosas, el cómo realiza sus responsabilidades y los momentos de evasión de las mismas, llevándolo a provocar conflictos en el entorno familiar, generando un desequilibrio, desesperando a los padres con el comportamiento que presenta (koops, 1996). Así mismo, Fexia (2011) señala que esta es una etapa de cambios adaptativos tanto físicos como psicológicos, que el sujeto atraviesa en su proceso de cambio de la niñez hacia la adultez.

En muchos casos los adolescentes pasan esta etapa satisfactoriamente, pero otros les cuesta, ya que sus habilidades para afrontar esta etapa no se encuentran maduras o utilizan de manera inadecuada, es ahí sí que tenemos hogares con adolescentes activos, pasivos, con conflictos y sin conflictos, etc.

Iglesias (2013) refiere que la población adolescente viene atravesando muchos cambios tanto físicos como psicológicos, apareciendo en este periodo múltiples transformaciones, las cuales, en muchos casos, encausan el advenimiento de un mayor ajuste a la realidad, por tanto, es necesario tener a consideración que este periodo es crítico para la evolución del individuo. Se crea la vacilación entre el deseo de llegar a la madurez adulta pero también el de ser niño aun. Es una etapa complicada que sin el apoyo de los padres y del conocimiento de su desarrollo y sus problemas no lograrían sus metas de manera integral; sin embargo, con la presencia de profesionales que acompañen el desarrollo del adolescente en esta etapa de tránsito con el fin de convertirlo en un adulto competente.

La actitud del adolescente es definida de distintas maneras, es así que al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud. Las evaluaciones o juicios generales que caracterizan la actitud pueden ser positivas, negativas, o neutras y pueden variar en su extremosidad o grado de polarización (Briñol, Falces y Becerra, 2007).

Por otro lado y con el fin de que el individuo pueda adaptarse óptimamente, es importante conocer cómo es que la persona percibe, valora o toma sus actitudes frente a una etapa, es necesario conocer las etapas del desarrollo adolescente. Tales como lo señala Piaget (1926) quien refiere que entre sus diferentes etapas se cuenta el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y auto-definición.

Tomando en consideración lo mencionado, se puede afirmar que las actitudes son la percepción y valoración que manifiesta el individuo a través de su conducta o postura, frente a una realidad a la cual puede considerar favorable o no (Prieto, 2011). Así también, dicha valoración alberga los pensamientos (la cognición), emociones y finalmente las conductas; todo esto relacionado a una situación que viene a ser el estímulo.

Hurlock (1994) a su vez, refiere que las actitudes de los adolescentes frente a su desarrollo se manifiestan en diversas dimensiones, como son la emocional, moral, sexual, creencias religiosas y la dinámica familiar. En este sentido, resulta de gran importancia realizar un estudio relacionado a la actitud que manifiestan los adolescentes, puesto que de esta etapa depende el establecimiento de la personalidad del individuo y su vínculo con la sociedad que lo acoge.

La actitud ha sido definida bajo un gran número de conceptos. Innegablemente este es un tema de los más tomados en cuenta cuando de investigación se trata, aun mas en el campo de las ciencias humanas, es por ello cabe mencionar Secord y Backman,(1964, citado por Nestares, 2016), menciona a que la actitud atañe a ciertos pensamientos, sentimientos y predisposición que el ser humano manifiesta al actuar hacia alguna situación de su entorno.

Así mismo, la actitud es un acto aprendido con el fin de dar respuesta colocándole un valor favorable o desfavorable a algún objeto. Fishbein y Ajzen (1975, en Bolívar, 1995: 72 citado por Nestares, 2016); del mismo modo la actitud es una práctica importante donde interviene la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de cercanía o distancia (aproximación-evitación) del individuo con respecto a un hecho o situación que necesita evaluar." Cook y Sellitz, (1976: 16, citado por Nestares ,2016); la definición de actitud enfatiza la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones que una persona manifiesta en algún asunto específico" Thurstone (1976:158), citado por Nestares, 2016); es así que el término actitud nos muestra un relato a un sentimiento general de las decisiones que pueden ser positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema"; Petty y Cacioppo (1981 en León y otros, 1998:118, citado por Nestares, 2016)

En resumen podemos, mencionar que los conceptos del termino actitud, nos lleva a definir el termino como la percepción basado en un sentimiento,

inclinación y valorización de la persona hacia un hecho o situación a la que se encuentra expuesta; en el caso de los adolescente, se puede decir que la influencia o la percepción que tienen definen su decisión cuando tienen exteriorizar sus decisiones.

Por otro lado, la Defensoría Municipal del niño y el adolescente DEMUNA del centro poblado El Milagro (2014) emitió un informe de las población en riesgo y dentro de ellas se puede divisar la población adolescente (40%), quienes en su afán por dejar esa etapa adquieren conductas peligrosas como el involucrase en pandillaje, vicios del juego, alcohol, drogas, etc. Además, esta población está sujeta a familias disfuncionales con un desorden estructural de las funciones de algunos miembros, convirtiendo al adolescente en muchos casos en el responsable de casa, al cuidado de los hermanos menores o trabajos forzados, es así que muchos de ellos llegan a evadir esas obligaciones refugiándose en sus pares sociales los cuales tienen el mismo estilo de vida, y cambiando sus reacciones, siendo agresivos, violentos, impulsivos e incursionando en un ámbito delictivo.

Por último, Es necesario mencionar a un instrumento psicológico idóneo y apropiado al contexto del adolescente, que emerja de su realidad y que tiene características psicométricas elaboradas originalmente para el Distrito de Trujillo, sin embargo es necesario comprobar que dichas características se ajustan a la población a trabajar. Por lo tanto, surge la necesidad de adaptar el instrumento, ya elaborado por Soto en el 2015, el cual fue validado en centros educativos con un nivel secundario en el distrito de Trujillo, que difiere en las características adolescentes de la población elegida; es conveniente que la escala creada, sea validada y corroborada en una población cercana a la original, es decir Trujillo centro. Entonces, teniendo ya un instrumento que emerge de nuestra propia población, es necesario confirmar su validez y confiabilidad.

La Escala de Actitudes hacia el Desarrollo, tiene la difícil tarea de medir la percepción que tiene el adolescente frente a su desarrollo. Este instrumento

ciertamente demostró poseer características confiables en relación a la población hacia la que fue destinada. Por tanto, resulta pertinente realizar una réplica en la realidad de la población escogida en esta oportunidad cubriendo sus expectativas, con el fin de corroborar las propiedades psicométricas con las que cuenta el instrumento; a través de este instrumento, se podrá demostrar las actitudes y percepciones que tiene el adolescente frente a su desarrollo desde sus siete dimensiones, como lo son: Lo emocional, social, familiar, Moralidad y religiosidad, Relaciones interpersonales, Actitud hacia los padres y personal, demostrando ser válida y que cuenta con normas que se ajusten al entorno educativo de nivel secundario del sector elegido; los cual pretenden ser de utilidad para futuros estudios relacionados con el desarrollo del adolescente.

1.2. Trabajos Previos

Soto (2015) elaboró la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, tomado como población 1850 estudiantes, de instituciones educativas del nivel secundario y de ambos sexos, teniendo como rango de edad los 12 a 18 años. La muestra estuvo constituida por 318 estudiantes; en cuanto a la validez de criterio de jueces y a V. Aiken, obtuvo un ≥ 0.80 notándose que es significativa; en su validez de constructo aplicó el análisis factorial por rotación Varimax y Kaiser logrando identificar 7 dimensiones, con 3 ítems por cada factorial $< a 30$ y 60 , hallándoseles los más bajos. Del mismo modo encontró correlación mediante dimensiones- test entre $.63$ y $.83$, hallándose una confiabilidad general de $.93$ y $.52$ a $.82$ para las dimensiones las cuales son 7 divididas en grupos de 5 ítems y 3 ítems. Se construyeron normas percentiles y específicas por sexo utilizadas para delimitar sus categorías diagnósticas.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

Dentro de los aportes que afianzan esta investigación se tendrá en cuenta:

Hurlock (1994) describe las diferentes manifestaciones que presenta el adolescente durante su desarrollo, como son: conductas, emociones y pensamientos; así mismo Prieto (2011) afirma lo mencionado denotando que el adolescente en su desarrollo pasa por cambios psicológicos, los cuales se manifiestan en sus conductas, sentimientos y pensamientos, con los que interactúa diariamente con su entorno y que son esto parte de la actitud de una persona.

Por otro lado, Prieto (2011) refiere que las actitudes, son la valoración, posición y percepción que hace cada individuo, en el caso del adolescente lo toma como favorable o desfavorable; así mismo esta valoración está acompañada de pensamientos, emociones o conductas, las cuales son llamadas actitudes.

Ahora es importante destacar lo que refiere Hurlock (1994) en su postura sobre actitudes se van desarrollando en diferentes dimensiones, las cuales son: emocional, social, moral, sexual, creencias, relaciones familiares y prácticas religiosas.

a.- Dimensión emocional, Como primer punto, Hurlock (1994) refiere que en esta etapa los adolescentes muestran emociones dominantes las cuales pueden manifestarse de manera desagradable, este es el caso del temor, miedo y la ira. Asimismo, Lázaro (2013) refiere que los adolescentes no exteriorizan estas emociones (ira, celos y envidia) en sus relaciones interpersonales; así también son menos frecuentes la exteriorización de las emociones placenteras, como: el afecto, alegría, la felicidad y curiosidad, las cuales son de igual manera parte de su ser integral. Asimismo, Hurlock (1995) refiere que los estímulos que dan origen a la expresión de emociones son en definitiva los factores sociales; estos son las preocupaciones, miedos, ansiedad, curiosidad, frustración, celos, la envidia, afecto, pesar y felicidad.

De igual modo, los adolescente suelen tener miedos desde un insectos hasta los aviones, los cuales se van disipando al aparecer y acentuarse los temores al ridículo, rechazo, hablar en público; siendo estos temores a enfrentar las relaciones sociales, por ejemplo: la preocupación por la presentación de un examen, o la pronunciación de un discurso frente a un grupo de personas que en muchos casos representa a su entorno amical; a su vez en los adolescente, encontramos diferencias, en cuanto a los varones evidencian preocupan por su vocación; mientras que las mujeres por su parte, presentan mayor interés por su apariencia y las relaciones amicales- sociales.

De gran importancia resulta hacer mención que la adolescencia no solo son cambios físicos y de adaptación social, sino también, de una madurez progresiva de la cognición, desde un pensamiento concreto hacia uno abstracto y cristalizado. Por consiguiente, el adolescente se inicia en pensamientos que le son propios, los cuales suelen caer en contradicción con los aprendidos hasta el momento por parte del entorno adulto, como padres, maestros, etc. A la luz de sus juicios personales y valores, buscan su individualidad y libertad, la cual en un inicio es manejada con escasa responsabilidad, puesto que se encuentra en la etapa del desarrollo nombrada Dependencia vs. Independencia por Erickson (citado por Bordignon, 2005). Esto se traduce en la medida de ser independiente pero aún no tiene la suficiente confianza para proceder en el mundo. Paso a paso se han de adaptar en su desarrollo, pasando de las conductas impulsivas a las racionales. Todo ello es una pieza clave de su aclimatación al mundo que lo rodea (Quintanilla, 2012).

Es importante mencionar que durante la adolescencia, los jóvenes empiezan a cuestionarse lo que aprendieron de quienes le rodean, como lo son: sus padres, maestros, etc. Empieza a percibir el mundo con sus propios juicios y valores, buscando libertad, pero sin mucha responsabilidad, es ahí donde se da cierto conflicto entre la dependencia-independencia, el cual se explica de que el adolescente quiere ser independiente sin embargo manifiesta el deseo

de recuperar la confianza y permanecer en el hogar. Por otro lado existe el deseo latente de “comerse el mundo a puños” y vivir en los límites de los riesgos, manifestando comportamientos impulsivos más que racionales. Todo esto es parte de la etapa o del proceso de adaptación al mundo real (Quintanilla, 2012)

A su vez, para Hurlock (1994) una de las principales características de los adolescentes es la curiosidad, enfocada en nuevos intereses. Esto reside en su búsqueda de la madurez, tanto sexual como social. Además de ello, empiezan a manifestarse los intereses vocacionales y por lo fenómenos científicos, acompañado de cuestionamientos morales y religiosos. Ejerce también, con mayor intensidad, su influencia el aspecto afectivo, el cual es dirigido en su mayoría a personas del sexo opuesto, el cual es acompañado del deseo sexual.

B.- Dimensión social, Hurlock (1994) afirma que el adolescente debe aprender a dominar cuatro áreas evolutivas para madurar en su entorno:

- ☐ Aprender a establecer relaciones nuevas con adolescentes de ambos sexos.
- ☐ Alcanzar un comportamiento socialmente respetuoso, aceptable, desarrollar habilidades intelectuales para desempeñarse como ciudadano, e ir desarrollando la independencia emocional de los padres. Del mismo modo, Prieto (2011) refiere que la dimensión social está estrechamente relacionada con la preocupación que siente el adolescente por su apariencia física; es así que para García y Musitu (1999, citados por Martínez, 2003) el auto concepto físico “es la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y condición física, que incluye dos aspectos complementarios: uno referido a la práctica deportiva en la vertiente social, física y de habilidad y el otro relativo, al aspecto físico”. Es importante también el aporte de García (2001) quien considera que el autoconcepto físico es el nivel de aceptación y satisfacción que se tiene con el aspecto o apariencia física. A partir de esta percepción se da inició a las relaciones con pares quienes tienen gustos similares ya sea

en la vestimenta, temas de interés o gustos en actividades académicas, deportivas (fútbol, voleibol, tenis, básquet, etc.), talentos y habilidades que consideren semejante a sí mismo y que muestren un sentido de vida acorde al suyo; es así que se relacionan en grupos que pueden ser informales tales como: las pandillas y las barras; o formales, como los grupos creados por la escuela, la iglesia y la comunidad.

c.- Dimensión Familiar, Hurlock (1994) considera la dimensión familiar como un aspecto relevante y las relaciones que establece el individuo con sus familiares. Dentro de los factores que afectan el clima familiar tenemos: comprensión mutua, conflictos acerca de la autonomía, valores conflictivos, actividades compartidas, el control paterno, el tamaño y la composición familiar. De igual manera, Valdés, Esquivel y Artiles (2007) afianzan la descripción del autor, mencionando que, es el contexto familiar quien juega un papel de vital relevancia en mantener los valores y costumbres culturales, puesto que su rol es el de ser un micro espacio cultural. Es a través de esta que sus miembros aprenden y reproducen las tradiciones y costumbres correspondientes al contexto donde se desarrollan. Del mismo modo, Rodrigo y Palacios (1998) refieren que los principales cargos que la familia cumple son: consolidar un desarrollo físico óptimo en el adolescente, proveerlo del afecto necesario para un desarrollo psicológico y emocional saludable, proveer las condiciones óptimas para su estimulación; otro aporte importante para los afirmado por Hurlock (1994) nos lo brindan Mendizábal y Anzures (1999) afirmando que ciertos factores considerados de riesgo que ejerce la familia sobre la estabilidad emocional de los adolescentes son: extrema rigidez en las normas con escasa o nula flexibilidad, enfermedad en alguno de los miembros, la separación conyugal y el divorcio, padres con algún tipo de trastorno psicológico y amistades con conductas de tipo Disocial.

Para Prieto (2011) el adolescente muestra evidente preferencia por compartir actividades con personas ajenas a su ambiente familiar, como amigos y

compañeros de estudios. El tiempo de vinculación que se tiene con los padres es reducido, en su mayoría de veces, por la ocupación de estos. El tamaño de la composición familiar ejerce su influencia en cuanto a la percepción que tiene el individuo con respecto a su importancia dentro de este. Asimismo, Iglesias (2013) asegura que para el adolescente la amistad y el vínculo social llega convertirse en un aspecto de mayor relevancia que las relaciones familiares. Por ello, buscan la estabilidad de su círculo amical, puesto que este le proporciona seguridad y satisfacción emocional, las cuales difieren de su dinámica familiar.

d.- Dimensión Moral y religiosa, Mencionada por Hurlock (1994) refiere que está directamente vinculada con los valores, las actitudes y conducta social, es así que el adolescente se comunica con sus pares y superiores, pudiendo reaccionar con respeto y cordialidad o hacer lo contrario, vinculándose con cierta resistencia a la autoridad. Tal como lo manifiesta Kohlberg (1976) quien afirma que la moralidad tiene un estrecho vínculo con la justicia, reconociendo además, que los conceptos que el individuo tenga con respecto a la moralidad varían con el tiempo, conforme vaya vinculándose con su entorno. Una de sus principales aportaciones es que el ejercicio moral no solo se limita a ciertos momentos, sino que también, es parte del proceso de pensamiento y que se usan como experiencias para darle mayor sentido a los conflictos de la vida cotidiana. De esta manera, asegura que los juicios morales que ejerza el individuo radican en su capacidad para asumir un rol conforme a su desarrollo y su contexto social, es decir el aprendizaje de las normas sociales. En resumen, Kohlberg (1976) afirma que la introyección de los conceptos morales radican en la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a su rol, en su capacidad para relacionarse con el otro. Es así que, la toma en consideración de como el adolescente se vincula con las creencias religiosas inculcadas por la familia de este en su infancia, puede que al relacionarse con su contexto modifiquen o adapten sus creencias de acuerdo al modo como ellos van percibiendo o concibiendo el mundo y la vida.

Lejos de decir que el adolescente abandona por completo las creencias, se forma una nuevas, puesto que necesita aceptar y practicar ideologías que considere significativas para él.

Por otro lado, Craig (1997) asegura que si bien es cierto, todos los individuos experimentan cambios durante su desarrollo, la mayoría no lo experimenta de la misma manera, es decir, algunos inician su proceso de maduración tempranamente, mientras que otros tardan un poco más. En cuanto a los primeros, se observa un mayor nivel de seguridad, independencia y de vinculan mejor interpersonalmente. Por el contrario, los segundos, manifiestan baja autoestima y pensamientos negativos sobre ellos mismos, mayor dependencia y actitud negativista. Es entonces que resulta de gran importancia aceptar los tiempos de maduración de los individuos para conducirlos a un mayor ajuste tanto psicológico, como emocional.

e.- Relaciones interpersonales, Hurlock (1994) denota que el adolescente muestra miedo al rechazo social, disgusto por la forma de hablar de los adultos cuando se dedican a condicionarlo a un comportamiento, reaccionando contrariamente solo con el fin de ejercer su opinión y pensamiento.

En la mayoría de padres el reproche y la culpa siempre va dirigido al adolescente, quien en su afán por imponer sus ideas llegan a enfrentarse y a contrariar el ambiente familiar.

Por otro lado, sucede lo contrario cuando se trata de los pares sociales quienes comparte tiempo juntos enlazando sus ideas, valoraciones y pensamiento llevándolos a consolidar sus relaciones amicales.

f.- Actitud hacia los Padres, Hurlock (1994) refiere que las aspiraciones de los padres, manifestados en molestias cuando sus padres le reclaman por no haber logrado algo como ellos quisieron, conflictos de autonomía manifestada en dar la contra a sus padres cuando quieren tomar decisiones

por ellos y favoritismo manifestado en incomodidad cuando su padres prefieren a otros antes que a él.

Sin embargo, se puede afirmar que los padres desean la madurez de sus hijos pero muchos veces a consta de las ordenes o imponiendo sus ideas, llevando a la negativa de los adolescentes, cambiando su comportamiento hacia ellos (Hostil o agresivo). Asimismo, suele sentirse rechazados por la preferencia que sienten con algún miembro de la familia que toma la atención de los padres, no todos lo adolescente perciben las opiniones de sus padres como algo desagradable para ellos y muchos lo toman como aprendizaje, mejorando las relaciones con los padres

Personal, Hurlock (1995) refiere que las preferencias que muestran los adolescentes se enfatiza en la apreciación física tomando en cuenta el gusto de vestir, intereses en común, preferencias y la apertura a un entorno amical, teniendo en cuenta similitud en sentimientos o coincidencia en sus pensamientos y la búsqueda de seguridad.

De este modo, para Lázaro (2013) la búsqueda de identidad, seguridad y autoestima, se relaciona directamente con las afinidades destacando: intereses, habilidades, cualidades y gustos similares, por lo que los adolescentes suelen asociarse con sus pares llegando a formar agrupamientos los cuales influirán poderosamente la visión que tiene el adolescente de su entorno, además del surgimiento de la camaradería, la unidad y la solidaridad que se reflejara cuando el adolescente enfrente alguna situación difícil para él; es ahí donde la vinculación se da por imitación que se da a nivel afectivo, como cognitivo y conductual.

Por otro lado se puede describir algunos enfoques teóricos relacionados al desarrollo adolescente; estos son:

Teoría psicosocial

Las Etapas del desarrollo planteadas por Erikson (2000, citado por Villar y Tirado, 2006). Refieren que la Adolescencia representa la sexta etapa “Identidad versus confusión”, donde experimenta ciertas transformaciones físicas como demandas de parte de su entorno, es aquí donde el adolescente inicia una la visión de sí mismo de manera realista que incluye compromisos tanto con el aspecto interpersonal (como se relaciona y que efecto él puede producir), académico (en área soy bueno que me gusta o no) o ideológica (que creer, la idea de un mundo mejor y cual no). El éxito en estos aspectos le otorga al adolescente un sentido de realidad futura

Del mismo modo, la perspectiva sociológica referida por Adrián & Rangel (2006) considera que el adolescente tiene la misión de completar su proceso de socialización mediante la internalización de sus valores y creencias culturales correspondientes a su lugar de origen, adoptando el rol que esta le confiere. Asimismo Díaz-Aguado (1998) refiere que es la adolescencia donde se inicia la construcción de una identidad, la cual encaje asertivamente en su contexto; el individuo desarrolla su proyecto de vida personal, para el cual tomará en cuenta sus objetivos personales y aficiones. Se toma especial atención también la incertidumbre que siente el individuo, a lo cual se le suman los constantes cambios sociales y exigencias del medio donde se desarrolla; esto puede resultar ciertamente difícil de sobrellevar para el adolescentes, sin embargo, si logra sobreponerse a esta etapa, habrá logrado superar sus miedos y desarrollar su tolerancia.

De esta manera, plantea, muy acertadamente, que en la adolescencia construir una identidad diferenciada, elaborar el propio proyecto vital, averiguando qué quieren hacer con su vida origina un alto nivel de incertidumbre que, sumado al que implican los actuales cambios sociales, puede resultar en algunos casos difícil de soportar; especialmente cuando los adolescentes no han desarrollado la tolerancia a la incertidumbre.

La teoría psicoanalítica

Desde el punto de vista de Freud (citado por Grinder, 1990) la adolescencia pertenece a la etapa genital del desarrollo psicosexual, la cual abarca las edades de 11 a 15 años. Refiere, además, que esta se caracteriza por renovarse la lucha entre el yo y el ello, dejada a un lado durante la etapa anterior (latencia), en especial la búsqueda de la maduración sexual. Desde la perspectiva psicoanalítica, esta es la última etapa, por tanto, no toma en consideración la juventud.

Así también, Freud (1905) señala que el desarrollo psicosexual del adolescente es una “confrontación normal definitiva”, es decir afirma que es una puerta de entrada hacia la maduración biológica necesaria.

Sin embargo, por su parte Jung (1934) definía el desarrollo como el crecimiento de la personalidad mediante la evolución de la consciencia de sí mismo. Esto hace referencia a que mientras el ser humano trasciende a su desarrollo biológico, también experimenta una ampliación de la consciencia y de su ser. Lo que se traduce en que para Jung, el desarrollo de la personalidad es la equivalencia al desarrollo de la propia consciencia humana.

Perspectiva sociocultural del desarrollo

Bajo la premisa de la teoría que integra la cultura y el aprendizaje, debemos sin duda, mencionar a Vygotsky, quien además estrechó la brecha entre la psicología y la ciencia. Según Vygotsky (1979) la filosofía le brinda un gran aporte a las ciencias sociales, pues las concepciones filosóficas de su época eran las que pretendían dar una explicación a través del razonamiento a los fenómenos sociales y culturales de los cuales se nutrían los individuos en su aprendizaje y desarrollo, aplicando la ideología materialista y dialéctica del sistema bajo el cual se desenvolvían.

Dentro de las ideas más representativas del modelo de Vygotsky (1981) es necesario mencionar la del método genético, mediante la cual pretendía explicar que todo proceso psicológico en cada persona es asimilado a través

de la interacción que esta tuviera con su entorno, tanto en lenguaje como información e ideologías. Consideraba que en relación a como el individuo comprendiese los diversos procesos sociales, su nivel de desarrollo social y mental incrementaría.

Un concepto que introdujo también fue el de Zona de desarrollo próximo, la cual hace referencia a aquellas funciones o capacidades del sujeto que pueden desarrollarse pero aún no lo han hecho y necesitan madurar. En relación a ello, De Corte (1990) este concepto se relaciona a su vez con la idea de los sistemas de aprendizaje computarizados, los cuales señalan que el cerebro humano, al igual que un ordenador, asimilar, capta, procesa y reproduce la información que se le da, teniendo esto fuertes implicaciones educativas en el desarrollo del proceso de aprendizaje a nivel escolar de los adolescentes.

Esto a su vez es destacado por Tudge (citado por Moll, 1990) quien asegura que las teorías expuestas forman parte esencial en el desarrollo psicológico, social y educativo del adolescente. Es decir, que a través de la educación, se propone introducir información para nutrir la zona de desarrollo próximo para un mejor desenvolvimiento.

Perspectiva Sociogenética

Grinder (1990) desde su perspectiva refiere que la adolescencia, es entendida como el ajuste que emprende el individuo en relación a su interacción emocional y social, para distinguirse y adaptarse a su estructura social, considerándose que el individuo ha logrado atravesar exitosamente esta etapa, cuando este asimila las expectativas que su contexto tiene con respecto a él, adquiere una conducta apropiada en función a su rol y usa eficientemente los recursos sociales que su sistema le ofrece. Por consiguiente, en esta etapa se instalan los estilos de vida a través de un aprendizaje vicario en relación al rol que desempeñan. A través de este va adquiriendo las aptitudes y conductas necesarias para su futuro adulto. Todo

ello resulta posible gracias a las relaciones interpersonales que se establecen, contando con un ambiente cada vez más amplio de relativa significación.

Por su parte, Woolfolk (1999) señala que el lenguaje es un elemento importante para el desarrollo psicogenético y social del individuo, pues mediante este se da la construcción social en la mente el cual mejora los procesos superiores del adolescente proporcionando la comprensión de su propio entorno, a internalizarlo y evolucionar con él. Por lo que siendo así, el lenguaje (como parte importante de la cognición) cumpliendo la función de regular las ideas y la conducta, lo que a su vez afecta a su medio donde se desarrolla o mantiene contacto; así mismo, el lenguaje como medio de comunicación en el adolescente facilita la socialización del mismo, brindándole interacción con su pares sociales y amicales; convirtiéndose en un elemento indispensable para su socialización.

Así también, García (2007) considera que la visión de la teoría sociogenética se complementan con las visiones sociales, históricas y culturales que aportan de manera simultánea en la evolución, desarrollo y fortalecimiento de la identidad, cumpliendo su papel teniendo como principal las funciones semióticas, ósea la comprensión del lenguaje.

Nuestra influencia genética parental se complementa con el proceso de socialización, mediante el cual se va desarrollando los atributos personales, orientándose y estructurándose; es así que la influencia genética parental (influencia familiar) juega un papel importante en la socialización del adolescente brindándole un esquema social con que se va a desarrollar y enfrentar distinto al que ciertamente está acostumbrado. (Davies & Harré, 1990).

Enfoque cognitivo-evolutivo

Piaget (1926) afirma que ya en la adolescencia se inicia la utilización de un pensamiento operacional formal (a partir de los 11-12 años), en la que los sujetos desarrollan la capacidad de abstracción y de hipotetizar aplicando principios más lógicos que en la etapa anterior.

En la etapa de la Adolescencia (12 a 18 años) en donde ocurren los cambios más severos trascendentales para el individuo, cambios cognitivos relevantes para la estructura mental del individuo, el cual se vincula directamente con la adaptación e inserción a una sociedad adulta (Adrián & Rangel, 2006). A través de esta etapa el sujeto puede acceder a niveles más altos de consciencia de sí mismo en relación a su contexto, se cristaliza la inteligencia y va adquiriendo propias formas de pensamiento, al que se le denomina pensamiento formal. Este le permite desarrollar su propio criterio autónomo, perspectivas personales y elaboración de futuros proyectos para su vida. Es pues, la interacción individuo – sociedad.

De igual manera, Gover y Gavaleck (1996) afirman que la construcción de la identidad se basa en el aprendizaje que el individuo va adquiriendo a lo largo de la vida, así como la interacción utilizando sus facultades para comunicarse con su medio. Es decir, el sí mismo surge por una interacción recíproca entre el ser y la sociedad, por lo que no es posible la separación de la misma la cual permitirá la maduración del humano y su identidad.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo para los estudiantes de las instituciones educativas – El Milagro?

1.5. Justificación

Se justifica el estudio de la siguiente manera:

Teóricamente, se ampliará los conocimientos de los conceptos formulados en la teoría y que actitud tiene hacia su desarrollo.

Práctica, permitirá a los psicólogos educativos utilizar el instrumento y obtener mejores diagnósticos de los adolescentes

Metodológicamente, los procedimientos llevados a cabo aportarán y servirán como pauta para posteriores investigaciones donde se forme una problemática equivalente.

Por último, En el ámbito social, servirá como referente para ser usado como antecedente y realizar nuevas adaptaciones en otras partes de las regiones, convirtiéndose en un aporte más a la sociedad.

1.6. Objetivos

General

- Determinar las propiedades Psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en los estudiantes de instituciones educativas - El Milagro

Específico

- Identificar las evidencias de validez basados en el análisis factorial confirmatorio de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en instituciones educativas - El Milagro.
- Demostrar la confiabilidad por consistencia interna de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en instituciones educativas - El Milagro.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

Montero y León (2007) define los estudios instrumentales como todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo tanto el diseño como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos (adaptación)

2.2. Variables y Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ACTITUDES DEL ADOLESCENTE FRENTE SU DESARROLLO	Soto (2015) “Es la valoración posición y percepción que la persona va adquiriendo, que se da en el proceso de maduración, crecimiento y que hace cultural, y que además está orientado	Se medirá las opiniones, comportamientos y emociones que los adolescentes tienen desde el ámbito emocional, social, creencias y prácticas religiosas, lo moral, lo sexual y en sus relaciones familiares; a través de la	Emocional Las frustraciones en asuntos escolares y por su aspecto físico. Los celos por afecto de personas a quien considera importantes manifestada a través del enojo con otras personas. La envidia expresada en sentirse molesta o molesto con personas que	Conformado por 8 ítems: 9,10,11,12,13,14	Escala de Intervalo Según Uribe (2008) refiere el establecimiento de la unidad de medida y además un orden, lo cual siempre tiene un significado específico.

hacia el escala de
periodo de actitudes del
transición adolescente
de la hacia su
adolescenci desarrollo.
a.

tienen mejores
cosas que él. El
pesar expresado
en sentirse no
valorado por no ser
invitado a una
reunión social.

La felicidad hacia
querer ser el
primero en los
deportes, en darse
cuenta de algo o
haciendo bromas a
sus compañeros.
Soto (2015, prieto
,2011; Hurlock,
1994)

Con 5 ítems.

Social:

4,8,15,17,18

Está relacionado
con la
preocupación del
adolescente por su
apariencia física.
Además su
preferencia por
personas que
tienen el mismo
gusto de vestir, con
los mismos,

sentimientos de
búsqueda de
seguridad.

Soto (2015, prieto
,2011; Hurlock,
1994)

	Conformado
Familiar:	por 5 ítems:
Preferencia por actividades compartidas expresada en compartir actividades, tareas con otras personas fuera de su hogar.	29,30,32,33,35

Ocupación de los padres expresada en sentirse que no le dan tiempo sus padres por el trabajo que tienen ellos.

Tamaño y composición de la familia manifestada en sentirse menos considerado cuando la familia aumenta.

Conceptos de roles

sobre la familia
manifestada en
pensar que sus
padres tienen
deberes sobre sus
relaciones en los
estudios.

. Soto (2015, prieto
,2011; Hurlock,
1994)

Moralidad y Conformado
religiosidad: por 9 ítems:
El fraude 25,26,20,27,2
manifestado en 2,13,5,19,23
copiarse en los
exámenes porque
sus compañeros
también lo hacen.
El hurto expresado
en entender a sus
compañeros que
les gusta coger las
cosas.
Manifiesta en
conformidad con
opiniones de los
demás.
Resistencia a la
autoridad de los
adultos. Soto

(2015, prieto ,2011;
hurlock, 1994)

Relaciones	Conformada
interpersonales	por 5 ítems:
Miedo al rechazo	1,2,3,6,7
social, el disgusto	
por la forma de	
hablar de los	
adultos. . Soto	
(2015, prieto ,2011;	
Hurlock, 1994)	

Actitud hacia los	Conformado
padres:	por 3 ítems:
Aspiraciones de los	34,28,36
padres	
manifestados en	
molestia cuando	
sus padres le	
reclaman por no	
haber logrado algo	
como ellos	
quisieron conflictos	
de autonomía	
manifestada en dar	
la contra a sus	
padres cuando	
quieren tomar	
decisiones por	
ellos y favoritismo	

manifestado en molestarse cuando sus padres prefieren a otros antes que a él. . Soto (2015, prieto ,2011; Hurlock, 1994)

Personal: Conformada

Preferencia por por 4 ítems:
personas que 31,16,21,24
tienen el mismo
gusto de vestir, con
los mismos
sentimientos de
búsqueda de
seguridad. Por otro
lado con la
modificación de las
creencias y
prácticas religiosas
las cuales se
manifiestan en la
compresión de que
hay muchas
formas de
acercarse a Dios. .
Soto (2015, prieto
,2011; Hurlock,
1994)

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La presente investigación está conformada por una población de 2588 adolescentes del primero al quinto año de secundaria de las instituciones educativas de Milagro, oscila entre 12- 18 años de ambos sexos.

Tabla 2

Distribución de la población adolescente según género e institución educativa del Milagro

Instituciones Educativas	Genero				Total	
	Femenino		Masculino			
	N	%	N	%	N	%
Julio Gutiérrez	449	17.3	461	17.8	910	35.1
Sr. De Los Milagros	49	1.9	39	1.5	88	3.4
La Cantera	102	3.9	112	4.3	214	8.2
Simón Bolívar	120	4.6	119	4.6	239	9.2
Aroldo Reátegui	104	4	93	3.6	197	7.6
San Martin de Porres	11	0.4	3	0.1	14	0.5
Josep Norvak	9	0.3	18	0.7	27	1.0
Abraham Lincoln	46	1.8	57	2.2	103	4.0
Karl Federerich Gauss	28	1.1	25	1	53	2.1
Lord Copérnico	21	0.8	31	1.2	52	2.0
Cooperación de Educación Popular	21	0.8	31	1.2	52	2.0
Telmo Hoyle de los Ríos	193	7.5	198	7.7	391	15.2
Nuevo Milenio	33	1.3	37	1.4	70	2.7
Juan Pablo II	36	1.4	53	2.1	89	3.5
Toni Real Vince	21	0.8	28	1.1	49	1.9
Yanapay	20	0.8	20	0.8	40	1.6

Total	1263	48.7	1325	51.3	2588	100.0
-------	------	------	------	------	------	-------

2.3.2. Muestra

El presente estudio está conformado por 941 adolescentes del 1er al 5to año de secundaria en instituciones educativas - El Milagro, se aplicó el muestreo aleatorio por conglomerado, seleccionando sub grupos afines del grupo universal, para luego realizar el sorteo al azar encontrándose la muestra a trabajar en la investigación.

Unidad de análisis

Consta de los adolescentes de las instituciones educativas del Centro Poblado El Milagro

2.3.3. Muestreo

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014) se tomó en cuenta la naturaleza de la presente investigación y se utilizó un muestreo probabilístico:

- **Por conglomerado:** Se trabajó este tipo de muestreo con el fin de que todos los elementos de los diferentes conglomerados seleccionados estén presentes. Para ello se seleccionó aleatoriamente 2 grupos de las 16 instituciones educativas del Centro poblado el Milagro. Seguidamente se seleccionó a través del sorteo al azar las instituciones educativas que entrarán en la muestra. (Visualizar en las tablas 1 y 2).

Tabla 3

Distribución de muestra de los adolescentes según instituciones Educativas y género del estudiante, Centro Poblado El Milagro.

Institución Educativa	Genero		Total
	Femenino	Masculino	
Sr. De los Milagros	49	39	88
Aroldo Reátegui	104	93	197
Nuevo Milenio	102	112	214
Juan Pablo II	21	31	52
Julio Gutiérrez Solari	193	198	391
Total de muestra	469	473	941

2.3.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Adolescentes del 1er al 5to grado de secundaria que se encuentren matriculados en el año escolar en las Instituciones Educativas - El Milagro.
- Adolescentes entre 12 a 18 años de ambos géneros.
- Los adolescentes que llenen la carta testigo.

Criterios de exclusión

- Las pruebas llenadas de manera incorrecta o alterada.
- Estudiantes con tratamiento psiquiátrico y/o alteración de percepción.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

2.4.1. Técnicas

Utilizó Aragón (2015) define a la evaluación psicológica como la disciplina de la psicología científica que estudia y analiza el comportamiento de personas,

grupos o instituciones con distintos objetivos, tales como: diagnosticar, seleccionar, explicar, etc. Dicho proceso se da por medio de un proceso de toma de decisiones en el que son utilizadas las pruebas psicológicas.

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, se basó en la psicología del desarrollo formulada por Hurlock (1994). La escala está compuesta por 36 ítems las cuales son evaluadas por medio de la escala de Likert (Muy de acuerdo, de acuerdo, algo en desacuerdo, bastante en desacuerdo, totalmente en desacuerdo) y agrupadas en 7 dimensiones, las cuales son: Emocional, social, familia, moral/religiosidad, relaciones personales, actitudes hacia los padres y personal. Cada una de estas opciones se corrigen con una determinada puntuación: Muy de acuerdo con 4, de acuerdo con 3, algo en desacuerdo con 2, bastante en desacuerdo con 1 y totalmente en desacuerdo 0. las categorías diagnósticas que brinda la prueba se dan de acuerdo a la intensidad, permitiendo conocer en que dimensión las actitudes del adolescente es elevada, moderada y leve. Describiendo si la categoría es elevada cuando los pensamientos, emociones y comportamientos que el adolescente manifiesta hacia su desarrollo son altas, Es moderada cuando los pensamientos, emociones y comportamiento están dentro del parámetro normal y común que el adolescente muestra en su pensar, actuar y sentir. Es leve cuando los pensamientos, emociones y comportamientos que el adolescente experimenta con poca importancia, poca consideración de parte de él.

Se justifica el instrumento a través de la metodología y análisis de datos, estando la muestra constituida por 318 estudiantes; en cuanto a la validez de contenido mediante criterio de jueces y la V. Aiken, obtuvo un ≥ 0.80 notándose que es significativa; en su validez de constructo aplicó el análisis factorial por rotación Varimax y Kaiser lográndose identificar 7 dimensiones, con 3 ítems por cada factorial $< a .30$ Del mismo modo encontró correlación mediante dimensiones- test entre .63 y .83, hallándose una confiabilidad

general de .93 y .52 a .82 para las dimensiones. Se construyeron normas percentiles y específicas por sexo utilizadas para delimitar sus categorías diagnósticas. (Soto, 2015)

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se usó la estadística descriptiva según Fontes (2010) lo cual es útil para organizar y describir los datos a través de las puntuaciones, de esta manera obtener un resultado manejable y sobre todo informativo; es decir la utilización de gráfico, porcentajes y números utilizados para recopilar, organizar la información con la finalidad de describir sus características; calculando algunas medidas estadísticas descriptivas como los coeficientes de asimetría y curtosis que permitieron establecer que los datos no procedían de una población con distribución normal. Asimismo, se utilizó la estadística Inferencial que según Fontes (2010) es la generalización de hacia la población desde la muestra, por medio del cálculo de algunas probabilidades de estimación.

En cuanto a la validación del instrumento se buscó evidencias de validez de constructo, basándose en el análisis factorial confirmatorio, que permitió corroborar la estructura del instrumento, la cual siguió siendo la misma en la población aplicada, calculando indicadores de bondad de ajuste del modelo tales como: El cociente de la chi-cuadrado entre sus grados de libertad ($CMIN/df < 4$), a menor índice mejor ajuste), (Brooke, Russell & Price, 1988), Raíz cuadrada media residual ($RMR \leq .08$), Índice de bondad de ajuste ($GFI \geq .90$), Índice ajustado de bondad de ajuste ($AGFI \geq .90$), Índice de parsimonia (PRATIO), e Índice de Parsimonioso ajustado (PNFI), (Hair, Anderson, Tatham y Black, 1998). Asimismo se calcularon las cargas factoriales y se elaboró el diagrama de rutas o path.

Respecto a la confiabilidad de la escala fue evaluada por consistencia interna mediante el coeficiente omega construyendo intervalos de estimación del

coeficiente con un 95% de confianza. El cálculo del Intervalo de Confianza para el coeficiente de fiabilidad omega (ω), se hizo con el método Bootstraps, usando el lenguaje de programación R, que es una implementación de software libre del lenguaje S y por tanto de código abierto; y tiene la ventaja adicional de que existe una librería MBESS en este lenguaje de programación que estima los intervalos de confianza automáticamente. En el programa estadístico R, se instaló y cargó la librería MBESS mediante el código respectivo; activando luego la función correspondiente sobre confiabilidad, esperando el tiempo necesario de acuerdo al número de iteraciones solicitadas.

Los cálculos se realizaron a través de los software: Amos 22, SPSS 23.0; Lenguaje de Programación R y el Microsoft Excel 2010.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se ejecutó teniendo en cuenta la normas establecidas por el código ético del Psicólogo del Perú (1980) tiene en cuenta el título IV, el cual refiere a la confidencialidad que se debe de tener para salvaguardar la información del grupo o persona de estudio establecido.

Se inicia el trabajo de investigación presentando las cartas solicitando la aplicación de los instrumentos en las Instituciones Educativas del Milagro, refiriendo la finalidad del estudio, para luego recibir la aceptación e información del padrón de estudiantes registrados en el año escolar.

Posteriormente se explicó a los alumnos que es de forma voluntaria y confidencial, asimismo que la información recibida es solo para fines de investigación, para luego firmar la declaración jurada.

III. RESULTADO

3.1 Análisis de la normalidad

Tabla 4

Coeficientes de asimetría y Curtosis por ítem en la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, según género en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro

	G1	Z(G1)	G2	Z(G2)	K ²
Item01	,555	6,96	-,739	-4,64	70,0
Item02	,338	4,24	-,830	-5,21	45,1
Item03	,172	2,16	-1,098	-6,89	52,2
Item04	-,014	-0,18	-1,184	-7,44	55,3
Item05	-,238	-2,98	-,926	-5,81	42,7
Item06	-,256	-3,22	-,829	-5,21	37,4
Item07	-,271	-3,40	-,636	-3,99	27,5
Item08	-,324	-4,07	-,952	-5,98	52,2
Item09	-,395	-4,95	-,789	-4,95	49,1
Item10	-,358	-4,49	-,926	-5,82	54,0
Item11	-,468	-5,88	-,879	-5,52	65,0
Item12	-,505	-6,33	-,752	-4,72	62,3
Item13	-,582	-7,30	-,870	-5,46	83,1
Item14	-,144	-1,81	-,841	-5,28	31,1
Item15	,055	0,68	-1,182	-7,42	55,5
Item16	-,036	-0,45	-1,014	-6,37	40,7
Item17	-,259	-3,25	-1,148	-7,21	62,5
Item18	-,407	-5,11	-,960	-6,02	62,4
Item19	-,490	-6,15	-1,032	-6,48	79,8
Item20	-,335	-4,20	-,788	-4,95	42,1
Item21	-,584	-7,33	-,500	-3,14	63,6
Item22	-,611	-7,67	-,686	-4,31	77,3
Item23	-,471	-5,91	-,857	-5,38	63,9
Item24	-,226	-2,84	-,847	-5,32	36,3
Item25	-,625	-7,84	-,389	-2,44	67,5
Item26	-,454	-5,70	-,613	-3,85	47,3
Item27	-,446	-5,59	-,663	-4,16	48,6
Item28	-,432	-5,42	-,619	-3,89	44,5
Item29	-,530	-6,65	-,589	-3,70	57,9
Item30	-,408	-5,11	-,778	-4,89	50,0
Item31	-,341	-4,27	-,570	-3,58	31,0
Item32	-,631	-7,92	-,479	-3,01	71,8
Item33	-,368	-4,62	-,870	-5,46	51,2
Item34	-,367	-4,60	-,960	-6,03	57,5
Item35	-,233	-2,92	-1,256	-7,89	70,7
Item36	-,204	-2,56	-1,294	-8,12	72,5

Nota:

G1: Coeficiente de asimetría; G2 : Coeficiente de Curtosis; Kp: Asimetría y Curtosis

Si $|Z(G1)| > 1.96$, se rechaza la hipótesis nula de simetría de la distribución; Si $|Z(G2)| > 1.96$, se rechaza la hipótesis nula de distribución mesocúrtica; Si $K^2 > 5.99$, se rechaza la hipótesis nula de simetría y curtosis igual a la normal en la distribución.

Los resultados que se presentan en la tabla 4, se refieren a los coeficientes de asimetría y curtosis de cada uno de los ítems de la Escala, cuyos valores indican que si bien es cierto que los ítems: 4, 8, 14, 15 y 16, presentan distribución simétrica; sin embargo la distribución de estos ítems no es mesocúrtica, y como lo indica el coeficiente de curtosis K². En general la distribución de los ítems que constituyen la Escala no presentan la simetría y curtosis en conjunto, de la distribución normal; al rechazar la hipótesis nula, en

cualquiera de los dos contrastes individuales, o en el contraste conjunto, supone rechazar también la hipótesis de que los datos proceden de una distribución normal.

3.2 Validez de constructo

Tabla 5

Índices de bondad de ajuste del modelo multifactorial del Análisis factorial confirmatorio de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas del C.P. El Milagro

Índices de ajuste del modelo	Valor
Índices de ajuste globales	
CMIN/gl	3.3
RMR	.08
Índices de ajuste comparativos	
GFI	.954
AGFI	.950
Índices de ajuste de parsimonia	
PRATIO	.910
PNFI	.837

Nota:

RMR: Raíz cuadrada media residual

GFI: Índice de bondad de ajuste

AGFI: Índice ajustado de bondad de ajuste

PRATIO : Índice de parsimonia

PNFI: Índice de Parsimonioso ajustado

En la tabla 5, se exponen los resultados del análisis factorial confirmatorio para contrastar el modelo teórico unidimensional propuesto por el autor, de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro, evidenciando que los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 3.3 registra un valor menor a 4, establecido como indicador de buen ajuste; el Raíz cuadrada media residual igual a 0.08 inferior o igual a .08, indicando un ajuste razonable; índice de bondad de ajuste GFI igual a .954, e índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .946, ambos mayores a .90; índice de ajuste parsimonioso sin ajustar de .910, y el ajustado de .837, con valores muy próximos a la unidad; indicando los valores de los índices un buen ajuste del modelo.

Tabla 6

Cargas factoriales de los ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de I.E.C.P. El Milagro según análisis factorial confirmatorio

	Escala						
	FI	FII	FIII	FIV	FV	FVI	FVII
Ítem09	.50						
Ítem10	.61						
Ítem11	.70						
Ítem12	.68						
Ítem14	.39						
Ítem04		.56					
Ítem08		.60					
Ítem15		.46					
Ítem17		.56					
Ítem18		.55					
Ítem29			.52				
Ítem30			.57				
Ítem32			.69				
Ítem33			.51				
Ítem35			.40				
Ítem05				.57			
Ítem13				.39			
Ítem19				.39			
Ítem20				.42			
Ítem22				.54			
Ítem23				.55			
Ítem25				.56			
Ítem26				.49			
Ítem27				.51			
Ítem01					.55		
Ítem02					.67		
Ítem03					.58		
Ítem06					.49		
Ítem07					.49		
Ítem28						.60	
Ítem34						.50	
Ítem36						.44	
Ítem16							.36
Ítem21							.57
Ítem24							.38
Ítem31							.42

Los resultados que se exponen en la Tabla 6, corresponden a las cargas factoriales, que reporta el análisis factorial confirmatorio, de los ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro, según análisis factorial confirmatorio, donde se evidencia que los valores oscilan en entre .70 y .40; treinta y un ítems mayores que .4 y cinco ítems mayores a .36.

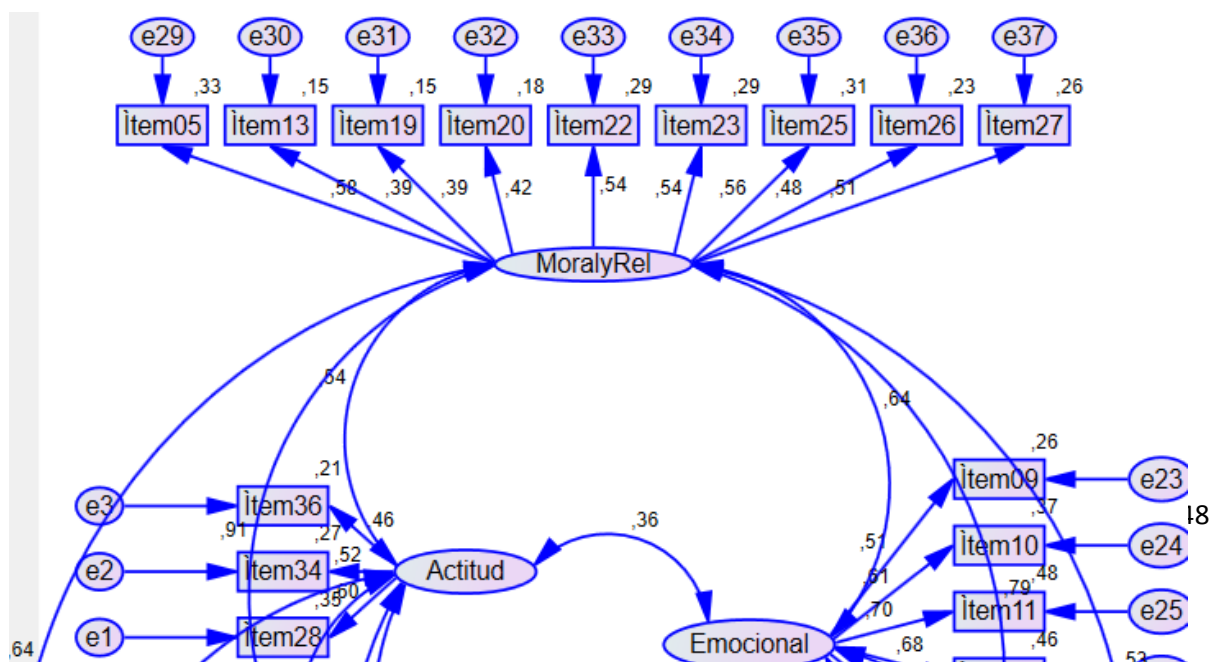


Figura 1. Diagrama Path de la estructura factorial de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro

Tabla 7

Matriz de correlaciones inter-ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro

Ítem	27	26	25	23	22	20	19	13	05	14	12	11	10	09	35	33	32	30
27	1.00																	
26	.36	1.00																
25	.41	.38	1.00															
23	.41	.39	.44	1.00														
22	.41	.39	.44	.45	1.00													
20	.32	.30	.34	.34	.34	1.00												
19	.30	.28	.32	.33	.33	.25	1.00											
13	.28	.27	.30	.31	.31	.23	.22	1.00										
05	.43	.41	.46	.47	.47	.36	.34	.32	1.00									
14	.18	.17	.19	.19	.19	.15	.14	.13	.20	1.00								
12	.34	.32	.36	.36	.36	.28	.27	.25	.38	.39	1.00							
11	.35	.33	.37	.38	.38	.29	.28	.26	.40	.41	.77	1.00						
10	.31	.29	.33	.34	.34	.26	.25	.23	.35	.36	.69	.72	1.00					
09	.25	.23	.26	.27	.27	.20	.20	.18	.28	.29	.54	.56	.50	1.00				
35	.18	.17	.20	.20	.20	.15	.15	.14	.21	.11	.21	.22	.19	.15	1.00			
33	.21	.20	.23	.23	.23	.18	.17	.16	.24	.13	.24	.25	.22	.18	.36	1.00		
32	.28	.26	.29	.30	.30	.23	.22	.20	.31	.17	.31	.32	.29	.23	.46	.54	1.00	
30	.23	.22	.25	.25	.25	.19	.18	.17	.26	.14	.26	.27	.25	.19	.39	.45	.59	1.00

Tabla 8

Matriz de correlaciones inter-ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro

Ítem	29	18	17	15	08	04	07	06	03	02	01	31	24	21	16	36	34	28
29	1.00																	
18	.21	.00																
17	.22	.55	.00															
15	.18	.46	.49	.00														
08	.22	.55	.59	.48	.00													
04	.22	.55	.58	.48	.58	.00												
07	.12	.28	.29	.24	.29	.29	1.00											
06	.14	.31	.33	.27	.33	.32	.33	.00										
03	.17	.39	.41	.34	.41	.41	.41	.46	.00									
02	.19	.42	.45	.37	.45	.45	.45	.50	.63	1.00								
01	.16	.35	.38	.31	.37	.37	.37	.41	.52	.57	1.00							
31	.18	.23	.25	.21	.25	.25	.17	.18	.23	.25	.21	1.00						
24	.18	.23	.24	.20	.24	.24	.16	.18	.23	.25	.21	.20	1.00					
21	.26	.34	.36	.30	.36	.35	.24	.26	.33	.36	.30	.30	.29	1.00				
16	.18	.23	.24	.20	.24	.24	.16	.18	.23	.25	.21	.20	.20	.29	1.00			
36	.31	.20	.22	.18	.22	.22	.17	.19	.24	.27	.22	.18	.18	.26	.18	1.00		
34	.31	.20	.22	.18	.22	.22	.17	.19	.24	.27	.22	.18	.18	.26	.18	.41	1.00	
28	.34	.22	.24	.20	.24	.24	.19	.21	.27	.29	.24	.20	.20	.29	.20	.45	.45	1.00

En las tablas 7 y 8 se muestra la matriz de correlaciones inter-ítems de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro, donde se evidencia que el valor de los índices de correlación oscila entre .11 a .77.

3.3 Cociente de confiabilidad

Tabla 9

Confiabilidad de las puntuaciones de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro

	Coeficiente omega	N° ítems	IC al 95% ^(a)	
			LI	LS
Total	.93	36	.92	.94
Emocional	.71	5	.67	.75
Social	.68	5	.63	.72
Familiar	.68	5	.63	.72
Moralidad y religiosidad	.74	9	.70	.77
Relaciones interpersonales	.69	5	.64	.73
Actitud hacia los padres	.52	3	.44	.59
Personal	.48	4	.40	.55

Nota:

α: Coeficiente de confiabilidad omega; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

(a): Intervalo de estimación del omega al 95% de confianza

En la tabla 9, se visualiza el coeficiente de confiabilidad de omega estimado puntualmente y mediante un intervalo del 95% de confianza, de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas C.P. El Milagro; evidenciando que a nivel general, el índice alfa omega califica a la confiabilidad como elevada con un valor estimado de .93. En las dimensiones: Emocional, y Moralidad y religiosidad la confiabilidad es respetable con valores respectivos de .71 y .74, en las dimensiones: Social (.68), Familiar (.68), y Relaciones interpersonales (.69), la confiabilidad es aceptable; y finalmente las dimensiones: Actitud hacia los padres y Personal la confiabilidad fue respectivamente de .52 y .48.

IV. DISCUSIÓN

A través del tiempo la actitud del adolescente ha sido tomada muy a la ligera de parte del adulto, creyendo que no es importante, sin embargo, podemos visualizar en los constantes grupos sociales, político, educativos la presencia de adolescentes, que fomentan el liderazgo, vertiendo opiniones y aseverando conclusiones de temas de interés social; es por ello que es de mucha importancia conocer las actitudes que toman los adolescente frente a su desarrollo como tal, para ello es indispensable contar con un instrumento altamente confiable y que nos brinde resultados claros. Por esta razón, se desarrolló la presente investigación que tuvo como objetivo general determinar las propiedades Psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en los estudiantes de instituciones educativas - El Milagro; siendo la muestra conformada por 941 estudiantes de instituciones educativas. Así mismo se buscó evidencias fundadas en el constructo y la consistencia interna (Asociation Psychological American [APA], 1999). Para ello fue necesario usar como método análisis factorial confirmatorio y el coeficiente omega.

Es importante recalcar, que se dio prioridad la utilización del método confirmatorio, en lugar del exploratorio, teniendo en cuenta la intención de uno y el objetivo de la investigación. Es así, Morales (2013), manifiesta que el AFE está orientado a explorar, enfatizando en esta palabra elemento que no tiene definido una estructura propiamente dicha, sean teorías o pruebas psicológica; sin embargo, el AFC , parte de un supuesto, o de una estructura existente y anticipadamente definidas, confirmando a través de las medidas de ajuste si se aplica en una muestra de estudio determinada. Es así que, se partió de una investigación que la escala tiene donde se encuentra estructurada y definida por 7 dimensiones con 36 ítems que recoge la información vertida por los adolescentes, a los que se pretende confirmar el nivel de correspondencia con la muestra

Es así que se dio cumplimiento a lo objetivos específicos iniciando con la identificación de la validez de constructo basado en el análisis factorial confirmatorio, el cual es un procedimiento para estimar el ajuste entre el modelo teórico y la muestra estudiada (Meda, Moreno, Rodríguez, Morante y Ortiz, 2008), teniendo los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 3.3 registra un valor menor a 4, establecido como indicador de buen ajuste; el Raíz cuadrada media residual igual a .08 inferior o igual a .08, indicando un ajuste razonable; índice de bondad de ajuste GFI igual a .95, e índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .95, ambos mayores a .90; índice de ajuste parsimonioso sin ajustar de .91, y el ajustado de .84, con valores muy próximos a la unidad; indicando los valores de los índices un buen ajuste del modelo, es así que Shuttleworth (2009), nos refiere que “la validez de constructo define si una prueba o experimento está a la altura de sus pretensiones o no; se refiere a si la definición operacional de una variable refleja realmente el significado teórico verdadero de un concepto”, es así que los resultados arrojados confirman que el modelo teórico se ajusta a la muestra estudiada. Es así que si se comparará con el original en cuanto a la correlación de dimensiones – test podemos ver que los valores de la prueba son .63 - .83, mientras que en la investigación se halló cantidades que oscilan entre .70 y .40; treinta y un ítems mayores que .4 y cinco ítems mayores a .36.

Conforme a lo mencionado por Kramp (2008), así como se tiene en cuenta los índices de bondad de ajuste, también se debe analizar la relación que existe entre el ítem y la dimensión, es así que se encontró cargas factoriales como lo refiere Morales (2013), reportan valores que cumplen con el planteamiento del autor; es por ello que los ítems de la escala de actitudes del adolescente son aplicables y relevantes. Por otro lado se debe mencionar que al tomar en cuenta la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo elaborada por Soto (2015), presento ajustes acordes a los estipulado y no se rechazó la estructura propuesta por el autor ajustándose a la realidad aplicada.

El segundo objetivo específico fue el demostrar la confiabilidad por consistencia interna a través de coeficiente omega, estadístico preciso eficiente en la medición de la fiabilidad y no depende del número de ítems (Ventura-León y Caycho, 2017). De ese modo, se encontraron valores .48 a .74, visualizándose el coeficiente de confiabilidad de alfa omega estimado puntualmente y mediante un intervalo del 95% de confianza (Hernández, Fernández, Baptista, 2014), refiere que el tamaño de la muestra es sensible al error y nivel de confianza que se defina (95%). A menos error y mayor nivel de confianza, se requiere mayor tamaño de muestra, es así que el autor nos refiere que a mayor población mayor nivel de confianza de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes, evidenciando que a nivel general, el índice alfa omega califica a la confiabilidad como elevado con un valor estimado de .93. Así mismo se encontró en las dimensiones: Emocional, y Moralidad y religiosidad la confiabilidad es respetable con valores respectivos de .71 y .74, en las dimensiones: Social (.68), Familiar (.68), y Relaciones interpersonales (.69), la confiabilidad es aceptable; y finalmente las dimensiones: Actitud hacia los padres y Personal la confiabilidad fue respectivamente de .52 y .48. Los resultados obtenidos sugiere que hay dimensiones con valores aceptables (Katz, 2006). Así mismo podemos encontrar similitud en los resultados obtenidos por el autor de la escala (Soto, 2015), obteniendo un nivel de confiabilidad de .93, mientras que el coeficiente Omega que utiliza las cargas factoriales estandarizadas para su estimación, alcanza valores de .819 a .886 de evaluación aceptable (Campo & Oviedo, 2008). señalando que la escala es adaptable a cualquier estrato donde se aplique, siendo altamente confiable para los propósitos requerido por los especialistas, así también, la confiabilidad es la propiedad que hace referencia a la estabilidad de las puntuaciones obtenidas por un instrumento administrado en sucesivas oportunidades al mismo grupo normativo (Campo & Oviedo, 2008).

Posteriormente, a la confirmación de la estructura y dando fe que es idónea la aplicación sobre actitudes del adolescente hacia su desarrollo, se analizó si la

estructura aporta puntuaciones consistentes al aplicar el instrumento, es decir que esté libre de errores (Aiken, 2003); obteniendo resultados por medio de coeficiente omega considerables y aceptables en cuanto a la consistencia interna, es el caso de la dimensión Moralidad y religiosidad, emocional, relaciones personales, social, familiar, sin embargo se encontraron puntos bajos como la dimensión personal y actitud hacia los padres. También cabe mencionar que el autor de la prueba escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, Soto (2015) también menciona consistencia en algunas dimensiones, sin embargo, enfatizo como importante el índice de consistencia de manera general, ósea toda la escala completa.

Con todo lo revisado hasta el momento, se muestra que las fuentes de validez basadas en la estructura interna respaldan el modelo original de la escala sugerido por Soto (2015), como medida de las actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de instituciones educativas – El Milagro.

Para finalizar, se demostró que las Propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, se adecua considerablemente a la población de alumnos de instituciones educativas públicas del centro poblado El Milagro, concluyendo que la utilidad de la investigación realizada, permite ser utilizada para evaluaciones grupales, como individuales, para evidenciar la actitud de adolescente, aportando además a nivel metodológico, a razón de futuras investigaciones orientadas en el estudio de la actitud del adolescente hacia su desarrollo, así mismo en el ámbito científico de investigación psicológica de línea psicométrica (Campo & Oviedo, 2008).

V. CONCLUSIÓN

- Se logró adaptar el Instrumento actitudes de los adolescentes hacia su desarrollo, logrando cumplir los objetivos establecidos.
- La validez de constructo basado en el análisis factorial confirmatorio, es aceptable confirmando que el modelo teórico se ajusta a la muestra estudiada.
- Se encontró un grado de confiabilidad estimado mediante el método de consistencia Interna de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo a través del coeficiente Omega, hallándose una confiabilidad de .93 indicando que es aceptable.

VI. RECOMENDACIONES.

Se recomienda que para futuras investigaciones utilicen una población mayor, la cual nos permita obtener una muestra más amplia, que no sea muestral la cual permita mayor veracidad en los resultados.

En cuanto a la aplicación, también es apropiado aplicarlo de manera individual, porque permite supervisar mucho mejor, y obtener diagnósticos precisos para la intervención necesaria.

Hacer una revisión de las dimensión Personal, puesto que presenta valores bajos.

Realizar un estudio convergente o divergente con la escala para fortalecer los índices de validez.

VII. REFERENCIAS

Aiken, L. (2003) Test psicológicos y evaluación. (11 ed.). México. Pearson

Educación S. A. de C. V.

Adrián, J. & Rangel, G. (2006). *La transición adolescente y la educación*. México. Recuperado de: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association

Aragón (2015). *Evaluación Psicológica: Historia, fundamentos teórico - conceptuales y psicometría*. (2da ed.). México: Editorial El Manual Moderno

Berne, E. (1985). *Análisis Transaccional en Psicoterapia*. Buenos Aires: Editorial Psique.

Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. *Revista Lasallista de Investigación*, Colombia. Vol. 2, núm. 2.

Briñol, P. Falces, C y Becerra, A. (2007) *Psicología Social*. Edition: 3rd ed págs. 457-490. Madrid: McGraw-Hill

- Brooke, P. P., Jr., Russell, D. W. & Price, J. L. (1988). Discriminant validation of measures of job satisfaction, job involvement, and organizational commitment. *Journal of Applied Psychology*, 73, 139-145.
- Campo, A.; Oviedo, H. (2008), *Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna*. Revista de Salud Pública, vol. 10, núm. 5, diciembre, 2008, pp. 831-839 Universidad Nacional de Colombia -Bogotá, Colombia
- Casas J. & Ceñal, M. (2005). *Desarrollo del adolescente; aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Madrid.
- Cava, M., Estévez, E., Buelga, S, & Musitu, G. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A)*. *Anales de Psicología*, vol.29 (2), P.P. Recuperado de: 540-548.<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.138031>
- Cuervo, Á.; Martínez, E.; Vera J.; Verdu, G. (2012). *Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028003>
- Craig, D. (1997). *Estilos parentales*. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=craig%201997%20estilos%20parentales>
- Davies, B. & Harré, R. (1990). *Positioning: The Discursive Production of Selves*. EE.UU: Journal for the Theory of Social Behaviour.

- De Corte, E. (1990). *Aprender en la escuela con las nuevas tecnologías de la información: Perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción*. En: Comunicación, Lenguaje y Educación.
- DEMUNA (2014). *Informe anual de población en riesgo de defensoría del niño, niño y adolescente del centro poblado El Milagro*. Huanchaco – El Milagro.
- Díaz A. (1998). *Prevenir la violencia desde la escuela*. Programas desarrollados a partir de la investigación-acción. Revista de Estudios de Juventud nº 42 (INJUVE). Pp 63-73
- Domínguez L. Villegas G. & Padilla, O. (2013). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Ansiedad Manifiesta En Niños - CMASR En Niños Y Adolescentes De Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social 2013, Volumen 2- N° 1, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- García, S. (2007) *Sociogenética y educación*. Colombia. Recuperado de: http://blogs.periodistadigital.com/aeu.php/2007/05/30/sociogenetica_y_educacion
- Jung, C. (1934). *Sobre la formación de la personalidad*. Buenos Aires: Losada.
- Fexia, C. (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. España: Primera edición.
- Fontes, M. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. España, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Freud, S. (1905). *La metamorfosis de la pubertad en tres ensayos para una teoría sexual*. Buenos Aires: Amorrortu

- Grinder, R. (1990). *Adolescencia*. México: Editorial Limus.
- García, F., Musitu, G. (1999). *Autoconcepto Forma 5, AF5*. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Gover, H. y Gavaleck, F. (1996). *Necesidades de orientación*. México: Revista de Orientación educativa.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. y Black, W.C. (1998). *Multivariate data analysis with readings*. New Jersey: Prentice Hall, 5th edition. Upper Saddle River).
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la adolescente. Edición revisada y ampliada*. México Df: Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 5a ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Madrid: Universidad de Santiago de Compostela
- INEGI, (2014). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud*. México, recuperado de:
<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/juventud0.pdf>
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable Análisis*.(2nd Ed.). University of Chicago Press, Chicago.
- Kramp, U. (2008) Equivalencia entre los modelos de análisis factorial de los ítems y teoría de respuesta a los ítems en la evaluación de las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición psicológica. *Revista Peruana de Psicometría*, 1(1).

- Kohlberg, L. (1976). *Moral stages and moralization. The cognitive developmental approach*. New York.
- Lázaro, J. (2013). *Psicología del Adolescente y su entorno*. Madrid: Ediciones Mayo
- Mendizábal, J. y Anzures, B. (1999). *La familia y el adolescente*. México. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Meda, R.M., Moreno, B., Rodriguez, A., Morante, M.E., y Ortiz, G.R. (2008). *Análisis Factorial Confirmatorio del MBI-HSS en una muestra de Psicólogos Mexicanos*. *Psicología y Salud* Vol. 18, Num. 1:107-116
- Moll, L. (1990). *Vygotsky y la Educación*. Buenos Aires: Aique.
- Montero y León (2007). *Clasificación y descripción y las metodologías de investigación en psicología*. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*. Vol. 7 (3). PP 847-862
- Morales P.(2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Universidad Pontificia Comillas Madrid: Facultad de Humanidades.
- Morales, P. (2013) *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>
- Nestares, K. (2016). *Actitudes de los adultos hacia la prevención de diabetes tipo II en un Centro de Salud en Lima Metropolitana 2014*. Tesis para optar licenciatura en enfermería. Pg.34. UNMSA. Lima – Peru. Recuperado en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf>

- Piaget, J. (1926). *The child's conception of the world*. Boston: Northeastern University, Snell Library
- Prieto, M. (2011). *Actitudes y valores*. Argentina: Ediciones Granada.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano. Familia y desarrollo humano*. España: Editorial Alianza.
- Shuttleworth, M. (2009). Validez de constructo. Recuperado de: <https://explorable.com/es/validez-de-constructo>
- Sierra, J., Perla, F., Gutiérrez, R. (2009). *Actitud hacia la masturbación en adolescentes: propiedades psicométricas de la versión española del Attitudes Toward Masturbation Inventory*. Universitas Psychologica, 9(2), 531-542. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200019&lng=pt&lng=es
- Soto, E. (2015), *Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo*. Tesis de licenciado en psicología.
- Toribio, K. (2014). *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Actitudes Y Estrategias Cognitivas Sociales En Alumnos De Secundaria*. Rev. Psicol. Vol. 03 N°2. Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado por: http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20150107_07012014REV-PSICO-2014-II.pdf
- UNICEF (2013). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Perú. Recuperado de: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm

Valdés, A., Carlos, E., Vera, J., Sánchez, P., Torres, G., Montoya, G. y Ponce, D. (2012). *Detección y estimulación de estudiantes de bachillerato con aptitudes intelectuales sobresalientes en la zona Sur del Estado de Sonora*. Reporte técnico. México. Recuperado de: <http://apps.itson.mx/boletincadémico/detecc%>

Ventura-León, J y Caycho - Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-527.

Villar y Tirado (2006). *Estudios de las trayectorias vitales a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. España, primera novena edición. Universidad de Barcelona

Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. UNAM: PRENTICE HALL

VIII. ANEXOS

EADA

Escala de Actitudes del adolescente hacia su desarrollo

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las afirmaciones sobre actitudes, sentimientos y hechos que los adolescentes experimentan una etapa del desarrollo personal. A continuación en cada afirmación deberás marcar la casilla correspondiente según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas ni erróneas.

Considerando las siguientes posibles respuestas:

Muy de acuerdo	A
De acuerdo	B
Algo en desacuerdo	C
Bastante en desacuerdo	D
Totalmente en desacuerdo	E

Por ejemplo, si algunas veces haz preguntados a tus compañeros para saber qué harían si pasaran por el mismo problema, deberías marcar la casilla de la letra C como se indica a continuación:

N	Enunciado	A	B	C	D	E
1	Pregunto a mis compañeros para saber qué harían si pasaran por el mismo problema.			X		

Asegúrate de responder a todos los enunciados

Si no comprendes alguna de las afirmaciones, levanta la mano y pregunta al investigador que amablemente te explicará.

15	Prefiero relacionarme con amigos que tienen los mismos intereses tanto en gustos como en forma de vestir.					
16	Pertenecer a un grupo de amigos me brinda importancia personal y seguridad.					
17	Prefiero estar con mi grupo de amigos que comparten mis intereses, que estar con mi familia.					
18	Considero que tener muchos amigos me hace más popular.					
19	Más importante que la cantidad de amigos, es contar con buenos amigos					
20	Prefiero mostrarme de acuerdo con los demás, a pesar de que mi opinión es diferente.					
21	Imito a otros en mi forma de vestir y de hablar.					
22	Pienso que los padres no deberían dar órdenes a sus hijos.					
23	Me incomoda que otras personas crean en Dios, de manera diferente a la mía.					
24	Es importante para mí practicar la disciplina que exige alguna religión.					
25	Copiarme en un examen me es permitido, porque mis compañeros también lo hacen.					
26	Pienso que si mis compañeros cogen las cosas es por necesidad y no porque les gusta robar.					
27	Es importante para mí casarme con una persona físicamente atractivo(a).					
28	Me incomoda cuando mis padres me dicen cómo hacer las cosas.					
29	Realizo más actividades o tareas con personas fuera de mi hogar, tanto así que no comparto mucho tiempo con mi familia.					
30	Mis padres o familiares están más involucrados en sus trabajos o responsabilidades, tanto así que no me brindan la atención que deseo.					
31	Cuando surgen problemas entre mis padres o dentro de mi familia, me siento responsable.					
32	Mientras más personas conforman mi familia, me siento menos considerado o protegido.					
33	El trabajo de mis padres o familia muchas veces es el que no me permite compartir mucho tiempo con ellos.					
34	Cuando no logro algo, me molesta que mis padres me recuerden lo mucho que se esfuerzan por mí.					
35	Mis padres son los responsables de velar por mis estudios.					
36	Me molesta cuando mis padres prefieren más a otros que a mí.					

CARTA DE TESTIGO PARA EL DOCENTE

Yo con DNI
Docente de la IE..... del Centro
Poblado El Milagro, en calidad de Testigo Afirmo que se llevó acabo la aplicación
de la Escala de Actitudes del Adolescente hacia su Desarrollo a los alumnos
de..... por la Srta, Carol Fanny Luna Castillo,
estudiante del onceavo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Facultad
de Humanidades de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Asimismo, doy fe que
la participación de los alumnos consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica
administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello, la
investigadora les impartió a los alumnos una explicación clara sobre los propósitos
de la investigación, las razones por las que se les evalúa y la manera en la que se
utilizaran los resultados, así como también se comprometió en darles información
oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.
Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una
herramienta útil para psicólogos de nuestro distrito. Por otra parte, la investigadora
se compromete en respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos

Firma del Docente

Firma de la Investigadora
Carol Fanny Luna Castillo

Trujillo ____de _____del 2017